**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа-интернат 8 вида с.Ванновского Краснодарского края.**

Урок по теме: «**Железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы. Расписание поездов.»**

**7 класс**

**Подготовила: Наталья Александровна Артемьева**

**-учитель-дефектолог**

**2013 год**

**с.Ванновское**

**Тема урока: Железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы. Расписание поездов.**

**Цели.***Образовательные* –

* способствовать формированиюзнаний по железнодорожному транспорту,
* научить определять виды железнодорожного транспорта.

*Коррекционно-развивающие* – создать условия для:

* коррекции мышления через анализ и сравнение различных видов железнодорожного транспорта,
* коррекции памяти через многократное повторение нового материала,
* коррекция произвольного внимания и памяти при выполнении практической работы,
* коррекция речи через использование словесных методов обучения,
* обогащение словаря и введение новых слов в ответы учеников.

*Воспитательные* – способствовать воспитанию:

* интереса к теме урока,
* сознательной дисциплины,

**Ход урока**

**1. Организация начала урока.**

**2. Актуализация опорных знаний.**

Учитель организует проверку знаний учащихся по теме через ответы на вопросы.

*Слайд 2.*

Вопросы учащимся.

* Перечислите виды транспорта? “Автомобильный, воздушный, водный, железнодорожный”.
* С помощью какого пассажирского транспорта можно передвигаться по нашему району? “По нашему району можно передвигаться на автомобильном ”.
* С помощью какого транспорта перевозят грузы из нашего района? “Грузы перевозят на автомобильном, железнодорожном и водном транспорте”.
* Имеется ли в нашем районе железная дорога? “Да”.
* Назовите ближайший город, где есть железнодорожный пассажирский транспорт? “Кропоткин”

**3. Целеполагание и мотивация**

“Город Кропоткин – город, где имеется транспортное сообщение с другими городами нашей страны. Многие люди любят путешествовать и предпочитают железнодорожный транспорт. Почему? Сегодня на уроке вы познакомитесь с железнодорожным транспортом: достоинствами и недостатками, видами поездов. Научитесь определять вид поезда по билету и расписанию. Данные знания и умения вам пригодятся во время путешествий”.

Обсуждают и формулируют тему и цели урока с направляющей помощью учителя.

“Какая тема сегодня на урока? Чему вы можете научиться на этом уроке?”

**4. Изучение нового материала.**

*Слайд 3.*

“Железнодорожный пассажирский транспорт имеет достоинства и недостатки”.

Во время беседы определяются достоинства и недостатки поездов.

Подводится итог с показом текста. Учащиеся читают на доске предложения.

*Слайд 4*

“Вся наша страна охвачена сетью железных дорог. В какой части нашей страны больше железных дорог? Почему?”.

*Слайд 5*

“На железнодорожном транспорте работают люди разных профессий. Кто здесь работает? Что он делает?”

*Слайд 6.*

“Различают несколько видов поездов. В прошлом году мы разбирали пригородные поезда”.

“Поезда дальнего назначения делятся на несколько видов в зависимости от скорости, комфорта, цене билетов”.

Ученики читают слова и беседуют. Во время беседы определяются особенности поезда.

“Пассажирские имеют больше остановок, но дешевле всех”. “Скорые поезда находятся меньше в пути, но дороже”. “Экспресс имеет большую скорость”.

“О фирменных поездах рассказываетучитель заранее подготовленный материал про особенности фирменного поезда. [Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/595344/pril2.doc).

*Слайд 7.*Демонстрация фирменных вагонов.

“Чем отличаются фирменные вагоны?” “Фирменные вагоны красивые, яркие, удобные. Имеют рисунки, свои названия”.

*Слайд 8.*

*Слайд 9.*“Вспомним особенности поездов. Начнем с пассажирского. Какие у него достоинства и недостатки?” Ученики сравнивают виды пассажирского транспорта, определяют особенности видов поездов, итоги просматривают на слайде презентации.

“Данный слайд будет использован на практической работе”.

*Слайд 10.*

Учащиеся просматривают ролик о железнодорожном транспорте. “Какой железнодорожный транспорт вы увидели?” “Фирменные поезда, электрички, пассажирские и товарные поезда”.

**5. Применение знаний и умений. Практическая работа.**

*Слайд 11.*“Каждый вид поезда имеет свое сокращение:

ПАСС. – Пассажирский

СКОР. – Скорый

ФИРМ. – Фирменный

УСКОР. – Экспресс”

Ученики самостоятельно определяют вид поезда по сокращению.

*Слайд 12.*Работа по расписанию. Ученики работают по расписанию движения поездов.

“На расписании движения поездов найдите и сосчитайте по направлению **запад** количество поездов фирменных, пассажирских, скорых”. Каждая группа учеников подсчитывает количество определенного вида поезда. Все ответы озвучиваются и определяется вид поезда с наибольшим числом. Учитель подводит итог: “Объясните, почему используется больше скорых поездов, чем фирменных и пассажирских”. “Больше скорых, т.к. они удобны для пассажиров”.

*Слайд 13.*Определение вида поезда.

“Определите вид поезда по номеру”

*Слайд 14.*“Перед вами железнодорожный билет. Сегодня мы рассмотрим только две верхние строчки билета”. Учитель показывает, какую информацию можно прочитать на билете.

*Слайд 15.*Заполнение таблицы, используя железнодорожные билеты. [Приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/595344/pril4.doc).

Учитель объясняет заполнение таблицы, используя слайд и анимацию. Учащимся выданы комплекты билетов на парту и таблица для заполнения. Они работают вместе с учителем, отвечая на вопросы и записывая в таблицу.

“Определяем номер поезда и записываем его в 1 столбик”.

*Щелчок 1. Появляется овал, Автоматически исчезает, появляется число 651.*

“Определяем вид поезда по номеру и расписанию и записываем его во 2 столбик”.

*Щелчок 2.*

“Определяем пункт отправления и записываем его в 3 столбик”.

*Щелчок 3. Появляется овал, Автоматически исчезает, появляется слово.*

“Определяем пункт назначения и записываем его в 4 столбик”.

*Щелчок 4. Появляется овал, Автоматически исчезает, появляется слово.*

“Определяем дату отправления и записываем его в 5 столбик”.

*Щелчок 5. Появляется овал, Автоматически исчезает, появляется слово.*

“Определяем особенность поезда и записываем его в 6 столбик.

Если поезд скорый, что можно написать?”.

*Щелчок 6.*

Далее самостоятельная работа учащихся. Учитель контролирует записи в таблице, направляет на правильный ответ. Если ученики затрудняются заполнять последний столбик, то можно показать слайд “Сравнение поездов” (гиперссылка на Презентацию 2).

Осуществляются самопроверка, на экране показана заполненная таблица.

**2.Вокзалы и его службы.**

Куда приходит поезд?

Как называется железнодорожная станция в нашей станице? Как можно добраться до железнодорожной станции, вокзала? Какие основные службы вокзала вы знаете?

Что значит предварительная касса? Для чего нужна комната матери и ребёнка? Для чего служит камера хранения? Для чего нужно расписание поездов?

**6. Итоги урока.**

Организует проверку знаний учащихся через ответы на вопросы.

Решение экономических задач.

1. Какой вид поезда необходимо выбрать, если пассажир предпочитает комфортные условия в поезде и не ограничивает себя деньгами?
2. Семья любит путешествовать, но имеет ограниченное количество денег. Какой вид поезда выбрать? Пассажирский.
3. Василию Петровичу необходимо быстрее доехать до Москвы. Какой поезд предпочесть?

*Слайд 16.*Вопросы для проверки знаний на уроке.

Ученики отвечают на вопросы, вспоминая материал урока.

**7. Оценка деятельности, рефлексия.**

Проводит оценку работы на уроке и выполнения практической работы. Определяют уровень собственных достижений.

*Слайд 17.*