**Утверждаю :**

**Директор ГБС(К)ОУ школа-интернат**

 **села Ванновского Краснодарского края**

**О.В.Цмакова**

 **« » 2011 г.**

**Социально – значимый проект «Нет ничего важнее в жизни, чем семья и близкие»**

 **Утверджен на заседании**

 **методического объединения**

 **учителей – предметников**

 **протокол №2 от 30.10.11 г.**

 **Автор: Н.А.Артемьева,**

 **учитель - дефектолог ,**

 **руководитель МО**

 **с.Ванновское**

 **2011 г.**

**Общие сведения об авторе**

**Ф.И.О**.- Артемьева Наталья Александровна

**Дата рождения**- 15.08.1976г.

**Образование**- среднее – специальное

**Название учреждения**- ГБС(К)ОУ школа – интернат с. Ванновского Краснодарского края

**Преподаваемый предмет**: Социально – бытовая ориентировка , чтение и развитие речи, письмо и развитие речи

**Когда и что окончила** : 1995 г. –Краснодарское педагогическое училище № 1

2007 г. ГОУ ДПО «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования»

**Квалификация по диплому** – учитель – олигофренопедагог

Повешение квалификации - ноябрь 2009 г. ККИДППО

« Содержание и современные технологии обучения СБО в специальной ( коррекционной) школе

 **Социально – педагогическое проектирование – особый вид деятельности учащихся. Именно работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, среди ровесников, позволяет им открыть новые возможности. Разрабатывая проект, педагог с учениками проходят все стадии работы над ним: отбор материала, его обработка, формулировка темы, проблемы, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа позволяет выявлять не только положительные качества, но и позволяет определить слабые стороны, над которыми в дальнейшем предстоит работать.**

 **« Проект , с точки зрения учителя, - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» (Н.Пахомова)**

Одним из самых значимых факторов развития личности ребенка при формировании базовых черт его характера, первичных форм связей и отношений с внешним миром, воспринимаемых преимущественно через отношения с близкими взрослыми, является его семья. В качестве основных условий, обеспечивающих оптимальное социальное развитие, выступают: искренняя любовь к ребенку, последовательность в поведении, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, невключение в конфликтные отношения взрослых. Все перечисленные требования направлены на то, чтобы обеспечить ребенку теплоту и надежность атмосферы, что является залогом его внутреннего спокойствия и стабильности психики.

 Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.

 В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения.

 Поэтому родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремиться быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

 В процессе воспитания большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а так же в пределах одного и того же поколения. Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей её членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов. В большой семье психотерапевтическая нагрузка распределяется, и возникают микрогруппы по интересам и духовной близости: отец-сын, бабушка-внучка и т.д.

 Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

 Чешский педагог М. Климова-Фюгнерова отмечает: «Родительский дом в становлении и культивировании чувств занимает первоочередное место. Заменить его не может ничто

 Дом для ребёнка — школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи». Воспитание чувств ребенка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей — и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему.

Наша школа- интернат функционирует с 1968 года. В настоящее время в школе – интернате обучаются 76 воспитанников с проблемами в развитии. Из которых, 18 – опекаемые – 23%, 34 – дети – инвалиды – 20,9%. Из общего числа семей 14 многодетные – 18,4%, 20 малообеспеченные – 26,3%, 15 - неполные – 19,7%, 4 - неблагополучные – 5,2%.

  **Актуальность проблемы**: вернувшись в школу - интернат, после летних каникул дети стали наперебой рассказывать о том, как они провели лето в кругу семьи, о совместном отдыхе. Было очевидно, что для каждого ребёнка время, проведенное с близкими и родными, очень ценно. Большую часть своего времени учащиеся проводят в школе – интернате, они оторваны от семьи от близких. Приезжая на выходные, не у каждого ребенка есть возможность в полной мере пообщаться с родными, с бабушками, дедушками и другими родственниками в силу различных причин. От недостатка такого общения в первую очередь страдает ребенок, его психика.

 Кроме того, как классный руководитель, я хотела поближе познакомиться с детьми, с их близкими, узнать побольше об взаимоотношениях в семьях учащихся. С ребятами было проведено анкетирование с целью выявления знаний учащихся о своей семье, своих близких. В результате анкетирования выяснилось, что знания учащихся о семье и близких на очень низком уровне. Учащиеся не владеют элементарными знаниями о своих близких: имя, отчество, возраст мам и пап, бабушек и дедушек, не умеют определять родственные отношения. Проанализировав, как учитель предмета социально - бытовой ориентировки « Программу специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5 – 9 класс Сб.1» под редакцией В.В.Воронковой Москва Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. по предмету, пришла к выводу, что раздел «Семья» отсутствует в 5 классе.

 Таким образом, обозначилась тема проекта - «Нет ничего важнее в жизни, чем семья и близкие». Данная проблема имеет особое значение при воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями. Эти учащиеся постоянно испытывают трудности со средой адаптации, недостаток общения с близкими и родственниками, трудности в общении с окружающими.

 Успешная работа по формированию гармонично развитой личности ребенка с проблемами вразвитии невозможна, конечно же, без тесного взаимодействия с родителями. При активном участии родителей детей ТО в рамках проекта будут организованы выставки домашних коллекций, оформлены фотогазеты , о семейных праздниках и национальных традициях. Родители расскажут о своей профессиональной деятельности, об увлечениях, примут участие в подготовке и проведении праздников и развлечений. Тем самым повысится роль семьи в образовательно-воспитательном процессе ТО и укрепятся внутрисемейные отношения через совместную поисково-творческую деятельность.

 В реализации данного проекта примут участие учащиеся 5 класса (10человек) и их семьи. Из которых 3 – приемные семьи, 3 – неполные семьи. А также социальный педагог, педагог – психолог, школьный участковый, представители сельской администрации, сельская библиотека, педагоги класса.

**Проблема :**

 - Низкий уровень знаний учащихся с проблемами в развитии о семье, о своих родственниках, родственных отношениях.

- Социальный статус семей.

 - недостаточный уровень общения ребенка с семьей в условиях школы- интерната.

 - Особенности взаимоотношений детей с проблемами в развитии и родителей.

 - Особенности взаимоотношений в приемных семьях.

**Гипотеза проекта:**

Если целенаправленно формировать положительный эмоциональный фон в семье через педагогическое воздействие на ребёнка и родителей, это повысит эмпатийный, интеллектуальный, технологический уровень ребёнка с проблемами в развитии, и будет способствовать успешной адаптации ребенка в социуме..

 **Цель проекта:**

Привлечение внимания школьников с проблемами в развитии и их семей к актуальным социальным проблемам семьи, к необходимости толерантного поведения и общения в кругу семьи, а также вовлечение детей и взрослых в совместную досуговую деятельность в школе – интернате и вне её.

**Задачи :**

1.Гармонизация межличностных отношений между ребенком и родителями, родителями и членами семьи, членами семьи и другими родственниками.

2 . Реконструкция родительско -детских взаимоотношений.

3. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром и развитие коммуникативных способностей учащихся с проблемами в развитии.

 4.Закрепление навыков коллективной работы участников проектной группы.

5.Создание условий для совместного участия взрослых и детей в общественно – значимой деятельности.

6. Формирование позитивных качеств личности учащихся с проблемами в развитии: доброты, отзывчивости, любви, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к старшим, эстетической культуры.

7. Выявление творческого потенциала семей, семейных увлечений для создания системы воспитательной работы с родителями учащихся.

18. Укрепление семейных взаимоотношений.

**Рабочий план реализации проекта**

Реализация проекта планируется с ноября 2011 года по ноября 2012 года. Нами уже сделаны первые шаги по реализации проекта.

**Ожидаемые результаты**

1.Повышенная социальная активность учащихся с проблемами в развитии их семей, их готовность принять практическое участие в улучшении родственный отношений в семье.

2. Положительные изменения в сознании детей и родителей по проблеме, повышение общей культуры взаимоотношений в семье.

3.Наличие у членов проектной группы сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

**Программа реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования мероприятия | сроки | Ответственные |
| **Организационный момент**1. Анкетирование учащихся.2.Обсуждение проблемы на МО учителей – предметников.Утверждение проекта.3. Проведение классного собрания (ознакомление участников проекта с проблемой)4. Создание рабочей группы по реализации проекта.**Подготовительный этап**1.Распределение обязанностей.2. Планирование работы (составление плана мероприятий, направленных на реализацию проекта)3.Подготовка мероприятий.**Внедренческий этап**1**.** Диагностика с целью выявления семейных взаимоотношений «Рисунок семьи»2.Тематические консультации «Рекомендации для заботливых «Рекомендации для заботливых родителей»3. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации для родителей и воспитанников.4.Круглый стол «Школа приемных родителей» 5. Анкетирование «Права родителя и права ребёнка».6.Классный час «Конвенция о правах ребёнка»7.Беседы «Моя дружная семья», «Как я помогаю дома», «Наше путешествие», «Выходной день в моей семье»8. Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» 9. . Конкурс семейных стенгазет «Генеалогическое древо»10. Проведение совместных праздников «Новый год», 8 Марта, День семьи, окончание учебного года с чаепитием 11. Выставка творческих работ «Семейный праздник » (рисунки, аппликация, поделка, фотоколлаж и т.д.).**Аналитический этап**1.Диагностическое тестирование2.Подведение итогов реализации проекта на школьном уровне. | СентябрьОктябрьДекабрьдекабрьянварь – февральфевраль – октябрь 2012Ноябрь 2012 | Автор проектаПредседатель МО, директор, зав.по ВРРодители, учащиесяАвтор проекта, педагог - психолог, социальный педагог, школьный участковый, представители сельской администрацииАвтор проектаРодители и учащиесяПедагог –психологСоциальный педагогАвтор проекта, психолог, школьный участковыйСоциальный педагогАвтор проектаРодители и учащиесяРодители и учащиесяПедагоги класса , родители и учащиесяАвтор проекта, участники проектной группы |

**Материально-техническое:**

- специализированные помещения и оборудование согласно условиям реализуемых мероприятий в рамках проекта;

- ТСО, предусмотренные тематикой проводимых занятий или воспитательных мероприятий;

- компьютер.

 **Финансовое**: добровольное финансирование родителями воспитанников ТО.

**Список литературы**

1.Дементьева И.А. Социальное самочувствие семьи //Социс, 2008г. №9

2. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами.М., 1996

3. Диденко Т.И. Сборник классных часов и родительских собраний. Методика работы с учащимися. 5 класс/ Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005

4.Егорова М. Открытие мира.- М. Аст-пресс. 1996.

5.Епифанцева Т.Б.Настольная книга педагога – дефектолога/Изд.2-е – Ростов н/Д : Феникс, 2006

6.Иванова Н.В.Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа.2004, №2

7.Курбатов В.И, Курбатова О.В. Социальное проектирование, Ростов – на Дону, 2006.

8.Лежнина Ю. Семья в ценностных ориентациях //Социс, 2009г. №12

9.Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями // книга для родителей М., 1996 10. Мустаева Ф. Социальные проблемы современной семьи //Социс, 2009г. №7

11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.

12. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. СПб., 2002.