



Департамент образования  
и науки Краснодарского края

Государственное

Образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования

Краснодарского края

**Краснодарский краевой институт  
дополнительного профессионального  
педагогического образования**

(лицензия № 06/298 от 22.06.2009г.)

Россия, 350080, г. Краснодар,

ул. Сормовская, 167

тел./ф.: (861) 232-85-78

e-mail: idppo@kubannet.ru

ИНН 231062743

от 09.02.2012г. № 01-20/239

Методические рекомендации по  
составлению отзывов о занятиях.

Руководителям территориальных  
методических служб

Во исполнение поручения департамента образования и науки Краснодарского края от 31.01.2012г № 47-1142/12-14 ККИДППО направляет для использования в работе при проведении подготовки педагогических работников к аттестации на первую или высшую категории методические рекомендации по составлению отзыва о проведенных занятиях (мероприятиях)»

Уроки (мероприятия) по новым стандартам.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Обучение должно быть организовано так, чтобы целесообразно вести за собой развитие.

Типология уроков:

1. Урок «открытия» нового знания.
2. Урок рефлексии.
3. Урок общеметодологический направленности.
4. Урок развивающего контроля.

**Показатели владения педагогом современными технологиями:**

- ♦ учит детей определять границы своего знания, ставить проблему;
- ♦ учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- ♦ организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе;
- ♦ создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета;
- ♦ использует современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- ♦ организует проектные и событийные формы работы;
- ♦ организует совместно-распределенную деятельность детей во внеучебной работе;

- ◆ обеспечивает включение детей в социально-значимые проекты;
- ◆ обеспечивает включение родителей в событийную и проектную деятельность детей;
- ◆ применяет информационные технологии в образовательном процессе;
- ◆ владеет иностранным языком и применяет его в образовательном процессе.

Отзывы на такие уроки составляются по данным показателям в зависимости от типа урока (мероприятия). Для объективности отзыва по уроку (мероприятию) педагогическому работнику целесообразно предварительно провести консультацию по своему будущему занятию (мероприятию).

Целесообразно также, чтобы учитель сам определил параметры и критерии оценки своего урока (мероприятия).

В «Перечне показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)» предусмотрена оценка документов в баллах в зависимости от дополнительных условий. В отзывах необходимо четко указать эти условия (уровень образовательного учреждения, уровень муниципалитета, уровень края; посещение урока педагогами своего образовательного учреждения, из других учреждений муниципалитета, других территорий, края и т.п.). Возможно применение и таких схем отзыва:

Схема № 1

Отзыв на урок(мероприятие)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

*Соблюдение основных требований к уроку и его результативности:*

1. Формулирует ли учитель тему и цель урока? \_\_\_\_\_
2. Тип данного урока (изучение нового материала, формирование умения и навыков, обобщение и систематизация, контроль знаний, комбинированный) \_\_\_\_\_
3. Анализ педагогической ситуации (учитель навязывает знания или дети сами добывают их) \_\_\_\_\_
4. Управление познавательной деятельностью школьника (установление закономерностей, сравнение, классификация и т. д.) \_\_\_\_\_



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | художественные), ИКТ  |  |  |  |  |
|    | - работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками  |  |  |  |  |
|    | - использование практического опыта учащихся  |  |  |  |  |
|    | - степень формирования новых понятий, представлений   |  |  |  |  |
|    | - межпредметные связи   |  |  |  |  |
| 4. | <b>Закрепление</b>  |  |  |  |  |
|    | - время, потраченное на повторение нового материала мин.  |  |  |  |  |
|    | - способы закрепления: устные, письменные, графические, практические работы и др.                               |  |  |  |  |
|    | - логичеркая последовательность: по образцу мин.; полусамостоя  |  |  |  |  |
|    | тельная мин.; самостоятельная мин.; творческая мин.   |  |  |  |  |
|    | - разнообразие форм самостоятельной работы (с классом, по группам, индивидуально)                               |  |  |  |  |
|    | - включение учащихся в практическую деятельность  |  |  |  |  |
|    | - организующая роль учителя, уч-ся-ассистентов при проведении самостоятельных работ                             |  |  |  |  |
|    | - результаты самостоятельных и творческих работ   |  |  |  |  |
|    | взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся   |  |  |  |  |
| 5. | <b>Подведение итогов урока</b> _____ мин.   |  |  |  |  |
|    | - подводил учитель, подводили учащиеся, не подведены  |  |  |  |  |
|    | - выделение главного, изученного на уроке   |  |  |  |  |
|    | - демонстрация уровня владения новым материалом   |  |  |  |  |
|    | - выявление типичных ошибок, пути их преодоления  |  |  |  |  |
| 6. | <b>Задание на дом</b> _____ мин.  |  |  |  |  |
|    | - целесообразность: слишком сложно, нормально, упрощённо.   |  |  |  |  |
|    | - дозировка: большая, малая, нормальная   |  |  |  |  |
|    | - по характеру: тренировочное, творческое   |  |  |  |  |
|    | - дифференциация: для сильных, слабых, общая для всех   |  |  |  |  |
|    | - инструктирование учащихся к выполнению домашнего задания  |  |  |  |  |
| 7. | <b>Дифференцированный подход к учащимся в течение всего урока</b>   |  |  |  |  |
|    | - работа с сильными учащимися   |  |  |  |  |
|    | - работа со слабыми учащимися   |  |  |  |  |
|    | <b>Результативность урока</b>   |  |  |  |  |
| 1. | <b>Реализация обучающей цели урока</b> (степень усваиваемости материала)  |  |  |  |  |
|    | - полнота знаний  |  |  |  |  |
|    | - осознанность и действенность знаний   |  |  |  |  |
|    | - прочность знаний, усвоенных на предыдущих уроках  |  |  |  |  |
|    | - развитие познавательных интересов   |  |  |  |  |
|    | - анализ оценок за урок, всего опрошено _____ учащихся  |  |  |  |  |
|    | - оценки «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____, «1» _____  |  |  |  |  |
|    | - комментирование оценок  |  |  |  |  |
|    | - результаты самостоятельных и творческих работ на уроке «5». _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____, «1» _____ |  |  |  |  |
| 2  | <b>Реализация воспитательной цели урока</b>   |  |  |  |  |
|    | - формирование регулятивных и коммуникативных УУД   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | - нравственное воздействие  |  |  |  |  |  |
|    | - профориентация  |  |  |  |  |  |
|    | - воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)  |  |  |  |  |  |
| 3. | <b>Реализация развивающей цели</b>  |  |  |  |  |  |
|    | - развитие воображения - репродуктивного, творческого   |  |  |  |  |  |
|    | - развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления                              |  |  |  |  |  |
|    | - развитие критичности, глубины, гибкости мышления  |  |  |  |  |  |
|    | - умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать             |  |  |  |  |  |
|    | <b>Общие итоги урока</b>  |  |  |  |  |  |
|    | - мотивация учения школьников на всех этапах урока  |  |  |  |  |  |
|    | - мотивация учения школьников на всех этапах урока  |  |  |  |  |  |
|    | - соблюдение дидактических принципов  |  |  |  |  |  |
|    | - интерес учащихся к уроку  |  |  |  |  |  |
|    | - морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися |  |  |  |  |  |
|    | - реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке                  |  |  |  |  |  |

### Самоанализ урока

1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?
2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?
3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?
4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?
5. На каком материале или этапе урока делается главный акцент?
6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?
7. Как отбирались для урока формы обучения?
8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?
9. Чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний учащихся?
10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?
11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?
12. Достигнуты ли поставленные цели и почему? Какие изменения необходимы при подготовке и проведении такого урока?

Разумеется, этот перечень вопросов не охватывает всех особенностей каждого из этапов конкретного урока. Тем не менее, их постановка должна предостеречь от поверхностных оценок урока, сводящихся к общим бездоказательным утверждениям типа "мне урок понравился", "учащиеся и учитель работали активно", "цель урока достигнута" и т.д. Основанный на критическом подходе анализ урока должен быть пронизан уважительным отношением к труду учителя, его педагогическим замыслам, стремлением

разобраться в степени реализации задуманных идей. Конечная цель анализа и самоанализа - способствовать совершенствованию методики конструирования уроков, стремлению создать на них оптимальные условия для обучения, воспитания и развития учащихся.

### **Выводы и предложения**

А (положит.)

Б (замечания, предложения)

В (рекомендации учителю: читать, изучить, усвоить, овладеть и др.)

Г (рекомендации методобъединению: помочь, изучить опыт и др.)

Ректор



Е.А. Семенко

Исп. Терновая Л.Н.  
232 55 94